



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ

1516000 - «Пожарная безопасность»

1517000 «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)»

1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**КГКП «Северо- Казахстанский профессионально педагогический колледж»  
с «11» по «13» апреля 2018 г.**

Петропавловск 2018

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

1516000 - «Пожарная безопасность»

1517000 «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)»

1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

***КГКП «Северо- Казахстанский профессионально педагогический колледж»***

**с «11» по «13» апреля 2018 г.**

**г. Петропавловск**

**«13»апреля 2018 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	10
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	13
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	13
5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы» .....	17
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	22
5.4. Стандарт «Обучающиеся» .....	26
5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» .....	30
5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	36
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	38
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	40
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	43
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	44

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НААР – Независимое агентство рейтинга и аккредитации  
РК - Республика Казахстан  
ОП – образовательная программа  
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования  
КГКП – коммунальное государственное казенное предприятие  
СМК – система менеджмента качества  
ИКТ – информационно – коммуникативные технологии  
ЦМК – цикловая методическая комиссия  
УМК – учебно-методический комплекс  
МТБ – материально-техническая база  
ТУП – типовые учебные планы  
РУП – рабочие учебные программы  
ПТП – перспективно – тематический план  
ТиПО – техническое и профессиональное образование  
ВЭК – внешняя экспертная комиссия  
ЗЧС - защита в чрезвычайных ситуациях  
ПБ – пожарная безопасность  
ИПР – инженерно-педагогические работники  
УМР – учебно-методическая работа



## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №24-18-ОД от 14.03.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Северо- Казахстанский профессионально педагогический колледж», с видом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) в период с 11 по 13 апреля 2017 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ по следующим специальностям: 1516000 - «Пожарная безопасность», 1517000 «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», стандартам специализированной аккредитации НААР (от 26 марта 2012г. №07-од. (с изменениями и дополнениями на 1 июня 2015 года).

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации ТиПО критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в КГКП «Северо- Казахстанский профессионально педагогический колледж».

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., Генеральный директор ТОО "Кокшетауское опытно-производственное хозяйство", Внештатный тренер Холдинга НАО «Кәсіпқор» (г. Кокшетау);
2. **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, Директор Центра «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Ерещенко Надежда Владимировна, Заместитель директора по научно-методической работе КГУ «Индустриально-технический колледж №2 г. Степногорска» (г. Степногорск);
4. **Эксперт** – Екижанов Азамат Серикович, Заведующий отделением «Защита в чрезвычайных ситуациях» КГКП «Карагандинский высший политехнический колледж» (г. Караганда);
5. **Эксперт** – Искаков Сунгат Серикович, Заведующий методического объединения энергетических дисциплин и связи ГККП «Высший колледж города Щучинск» (г. Щучинск);
6. **Эксперт** – Латыпова Зухра Сайтгареевна, Заведующая социально-технологического отделения КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж» (г. Костанай);
7. **Эксперт** – Орешин Евгений Алексеевич, Заведующий отделением «Физическая культура и спорт» ГККП «Педагогический колледж» (г. Щучинск);
8. **Эксперт** – Смолева Наталья Васильевна, Заведующая отделением строительства ГККП «Костанайский строительный колледж» (г. Костанай);
9. **Эксперт** – Ахметов Канат Онашевич, Заведующий отделением транспорта КГУ «Профессионально-технический колледж» (г. Астана)
10. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);

11. **Работодатель** – Хамзин Сайран Шайсултанович, Председатель Ассоциации рестораторов и отельеров СКО (г. Петропавловск);

12. **Студент** – Фармонов Руслан Гулмуродович, студент 2-го курса, специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» КГУ «Машиностроительный колледж города Петропавловска» (г. Петропавловск);



## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Официальное наименование колледжа – Коммунальное государственное казенное предприятие «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» акимата Северо-Казахстанской области Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Организован колледж в 1957 году на базе училища механизации сельского хозяйства № 36 для подготовки мастеров производственного обучения сельскохозяйственных специальностей, и получил название Петропавловский индустриальный техникум.

В 1967 году Петропавловский индустриальный техникум переименован в Петропавловский индустриально – педагогический техникум.

В 1995 году - в Петропавловский индустриально – педагогический колледж.

В 1997 году – в Петропавловский аграрно – технический колледж.

В 2000 году переименован в Северо – Казахстанский профессионально – педагогический колледж.

Колледж прошел перерегистрацию как коммунальное государственное казенное предприятие (Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица №4803-1948-ГП от 07.07.2009 года).

Государственная лицензия на правоведения образовательной деятельности № KZ 23LAA00003764, выдана 06.12.2014 года. Форма собственности – государственная.

Колледж осуществляет подготовку кадров по образовательным учебным программам технического и профессионального образования по очной и заочной формам обучения на базе основного среднего и общего среднего образования по 14 специальностям и 11 квалификациям.

В колледже подготовка студентов осуществляется на основе государственного заказа и на договорной основе.

Организация ТиПО на основании лицензии №KZ 23LAA00003764, дата выдачи: 06.12.2014 года и в соответствии с приложениями к лицензии ведет подготовку по следующим специальностям:

1. 1516000 - «Пожарная безопасность». Квалификация: 151601 3 – Инспектор пожарный;
2. 1517000 «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)». Квалификация: 151703 3 – Техник;
3. 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Квалификация: 140122 2 – Монтажник каркасно – обшивных конструкций, на базе основного и среднего общего образования.

На 11.04.2018 года контингент обучающихся по колледжу по спектрам пожарной безопасности, защиты в ЧС и строительство составляет 124 студента. Сведения по аккредитуемому ОП по контингенту приведены в таблицах 1,2.

**Таблица 1. Сведения о специальностях и квалификациях**

Шифр и наименование специальности	Квалификация	Год открытия	Нормативный срок обучения	Базы обучения
-----------------------------------	--------------	--------------	---------------------------	---------------



1516000 - «Пожарная безопасность»	151601 3 – Инспектор пожарный	01.09.2016г	3 г.10 месяцев	На базе основного среднего образования (9 классов)
			2 г. 10 месяцев	На базе общего среднего образования (11классов)
1517000 «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)»	151703 3 –Техник	01.09.2003г	3 г.10 месяцев	На базе основного среднего образования (9 классов)
			2 г. 10 месяцев	На базе общего среднего образования (11классов)
1401000 «Строительств о эксплуатация зданий и сооружений»	140122 2 – Монтажник каркасно – обшивных конструкций	01.09.2017г	10 месяцев	На базе общего среднего образования (11 классов)

**Таблица 2.Контингент за последние пять лет**

Кол-во студентов	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Специальность: «Защита в чрезвычайных ситуациях» (ЗЧС)					
По очной форме	92	71	85	64	20
По заочной форме	-	-	8	16	19
Всего по колледжу	92	71	93	80	39
Специальность: «Пожарная безопасность»					
По очной форме	-	-	-	30	60
По заочной форме	-	-	-	-	-
Всего по специальности				30	60
Специальность: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».					
По очной форме	-	-	-	-	25
По заочной форме	-	-	-	-	-
Всего по колледжу	-	-	-	-	25
<b>Итого</b>	92	71	126	120	124



КГКП «Северо- Казахстанский профессионально педагогический колледж» расположен в пригороде города Петропавловск в поселке Борки и включает в себя следующие объекты: учебный корпус площадью 7 925 м<sup>2</sup>, полезная площадь составляет 4 576 м<sup>2</sup>, библиотека с читальным залом на 30 мест, игровой и гимнастический спортивные залы. Также имеется летний спортивный городок общей физической подготовки. Сооружены тренажерная площадка, хоккейный корт, мини футбольное поле с искусственным газоном. Имеется столовая на 182 посадочных места, актовый зал на 350 посадочных мест. В настоящее время в учебно-воспитательном процессе используются 50 компьютеров и 45 учебных аудиторий. В учебных аудиториях установлен 1 мультимедийный проектор и 9 интерактивных досок.

Состав и содержание ресурсов колледжа обеспечивает условия, необходимые для предоставления качественных образовательных услуг. В колледже имеются документы, подтверждающие его право на оперативное управление недвижимым имуществом, используемым в учебном процессе, технические паспорта и планы – схемы зданий и сооружений. Учебный процесс осуществляется в оборудованных кабинетах и мастерских.

Основными социальными партнерами организации ТиПО по направлению аккредитуемых ОП являются:

1. ГУ «Служба пожаротушения и аварийно-спасательных работ Департамента по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области (город Петропавловск)
2. ГУ «Оперативно-спасательный отряд Департамента по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области (город Петропавловск)
3. ТОО «Основание»
4. «ИП Кулешов»
5. АО «СевКазЭнерго»
6. АО «СКРЭК»
7. ТОО «ВиВаГа – Лада»
8. КГУ «Средняя общеобразовательная школа –комплекс эстетического воспитания №8»
9. КГУ «Средняя школа №43»
10. ДЮСШ гимнастики
11. Ресторан «Самовар»
12. КГУ «Машиностроительный колледж города Петропавловска»
13. К/Х «Астык»
14. ТОО «Restaurantion»
15. КГКП «Областной русский драматический театр имени Николая Погодина»
16. ТОО СП «Петропавловский Тракторный Завод»
17. КГУ «Колледж сферы обслуживания г. Петропавловска»

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Администрации на заключительной встрече было дано разъяснение о последующих процедурах аккредитации.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены.

Содержание ОП и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и потребителям.



#### (IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в КГКП «Северо-Казахстанский профессионально педагогический колледж», в период с 11 апреля по 13 апреля 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ в всей инфраструктуре колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по учебно – методической работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебно – производственной работе, заместителем директора по административно – хозяйственной части, начальником отдела кадров, председателями цикловых методических комиссий, заведующими отделениями, психологом, социальным педагогом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 290 человек.

**Таблица 3. Сведения о сотрудниках, студентах, выпускниках, работодателях и родителях, принявших участие во встречах**

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	5
Заведующие отделениями	3
Зав. предметно-цикловых комиссий, МО	8
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели, мастера п/о	46
Сотрудники	12
Студенты	79
Выпускники	43
Социальные партнеры	19
Родители студентов	69
<b>Всего</b>	<b>290</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, два спортзала, актовый зал, общежитие, медицинский пункт, столовая.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений,

реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых: ГУ «Служба пожаротушения и аварийно-спасательных работ Департамента по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области (город Петропавловск), ГУ «Оперативно-спасательный отряд Департамента по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области (город Петропавловск), ТОО «Основание», АО «СКРЭК», ТОО «ВиВаГа – Лада», СТО «Джип», ТОО СП «Петропавловский Тракторный Завод».

При посещении КГКП «Северо- Казахстанский профессионально педагогический колледж», эксперты ознакомились с материально-технической базой учебного заведения, посетили кабинеты, в которых студенты проходят учебную и профессиональную практику: слесарно – механические мастерские, мастерскую сухого метода строительства, плотничные мастерские. Директор колледжа - Абильмажин Женис Тулешулы рассказал о главных направлениях в работе преподавателей, о молодых специалистах и условиях прохождения производственной практики обучающихся.

Члены внешней экспертной комиссии посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Сведения о посещенных занятиях приведены в таблице 4.

Таблица 4. Посещение занятий аккредитуемых ОП

Предмет	Тема занятия	Преподаватель	Группа, количество студентов	Методика преподавания
История Казахстана	Казахстан модернизированная страна в среднеазиатском пространстве	Такенов Т.Е.	Группа 261, присутствовало 26 чел.	Лекция-беседа, метод критического мышления
Основы черчения	Сборочные чертежи	Данилова Т.И.	Группа 216, 2 подгруппа, присутствовало 11 чел.	Практическое занятие, Проблемно поисковый метод преподавания
Педагогика курсового проектирования	Работа над практической частью курсового проекта	Фурманюк О.И.	Группа 461, присутствовало 18чел.	Метод проектов

12 апреля членами ВЭК были посещены уроки по дисциплинам:

- «История Казахстана» - преподаватель Такенов Т.Е.. Тема урока «Казахстан модернизированная страна в среднеазиатском пространстве» соответствует содержанию перспективно – тематического плана. На уроке преподаватель показал теоретические знания по предмету, использовал метод критического мышления. За время присутствия на занятии все этапы урока выдержаны во временных рамках. Студенты активно принимали

участие, отвечали устно, составляли конспекты, изучали новый материал самостоятельно. Урок прошел в традиционной форме, с элементами методики критического мышления;

- «Основы черчения» - преподаватель Данилова Т.И. Тема урока «Сборочные чертежи» соответствует содержанию перспективно – тематического плана. На практическом занятии преподаватель индивидуально работала с каждым студентом, применяя проблемно – поисковый метод преподавания. Студенты выполняли индивидуальные задания – сборочные чертежи на листах формата А4.

- «Педагогика курсового проектирования» - преподаватель Фурманюк О.И. Тема урока «Работа над практической частью курсового проекта» соответствует содержанию перспективно – тематического плана. В процессе обучения происходило постоянное взаимодействие преподавателя и студентов. Преподаватель индивидуально отработывала с каждым студентом проблемные моменты, объясняла, рассказывала, уточняла, как можно раскрыть тему курсового проекта. По данному предмету разработаны методические указания с указанием тем курсовых проектов.

**Анализ посещенных занятий свидетельствует** о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На уроках преподаватели используют современные технологии, такие как: метод проектов, критическое мышление, проблемно – поисковый метод обучения. Преподаватели систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.



## (V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» по специальностям «Пожарная безопасность», «Защита в ЧС» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» осуществляются в соответствии с нормативно - правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК. Стратегия развития СКППК разработана с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития колледжа. Планирование учебного процесса определяется системой взаимосвязанных разработанных документов таких как: типовые учебные планы, рабочие учебные планы, которые включают дисциплины определяемые организацией ТиПО. Также разрабатывается комплекс учебно – методической документации, который включает в себя разработку рабочих учебных программ по дисциплинам, перспективно – тематических планов, разрабатываются тестовые задания и поурочные планы занятий. Администрация КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» и преподаватели колледжа реально оценивают возможности развития ОП на основании имеющихся ресурсов, потребностей рынка труда и образовательной политике Республике Казахстан. При составлении плана развития участвуют все заинтересованные стороны: преподаватели и администрация колледжа, социальные партнеры, родители и студенты, что подтвердилось результатами интервью, проведенных с сотрудниками колледжа, социальными партнерами и родителями студентов.

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно–производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных предметов, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически



обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Именно с этой целью в колледже успешно внедряется СМК стандарта ISO9001. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во вне учебное время.

В группы анкетирования были включены обучающиеся и преподаватели. Важным моментом в колледже является удовлетворенность условиями работы. В ходе анкетирования педагогов просили оценить санитарно-гигиенические условия – 87,2 % педагогов полностью удовлетворены, равномерность учебной нагрузки – удовлетворены 82 %, размер заработной платы – 48,4 %, отношения с руководителем колледжа – 91 %, возможность повышения квалификации – 88,8%, загруженность разнообразными поручениями – 71,3 %.

Важнейшим условием развития коллектива, его устойчивости, жизнеспособности является создание условий для активной деятельности участников педагогического процесса. Климат в учебном заведении оказывает мощное влияние на успехи и неудачи каждого педагога, и безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность обучающихся.

95,5 % педагогов колледжа удовлетворены образовательным процессом в целом в образовательном учреждении.

Также проводилось анкетирование преподавателей и мастеров производственного обучения на предмет готовности к участию в инновационной деятельности. В данном анкетировании принял участие 71 инженерно – педагогический работник. Анкетирование проводилось по четырем критериям. Первый критерий «Мотивационно-творческая направленность педагога» включал шесть вопросов: заинтересованность в творческой деятельности, стремление к творческим достижениям, стремление к лидерству, стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации, личная значимость творческой деятельности, стремление к самосовершенствованию. По данному критерию был набран 81 балл, что говорит о высоком уровне мотивационно-творческой направленности педагогов. Второй критерий «Креативность педагога» включал четыре вопроса: способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления, стремление к риску, критичность мышления, способность к оценочным суждениям, способность к самоанализу, рефлексии. По данному критерию набран 71 балл, что говорит о высоком уровне креативности педагогов. Третий критерий «Профессиональные способности преподавателя к осуществлению инновационной деятельности» включал 8 вопросов: владение методами педагогического исследования, способность к планированию экспериментальной работы, способность к созданию авторской концепции, способность к организации эксперимента, способность к коррекции своей деятельности, способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов, способность к сотрудничеству, способность творчески разрешать конфликты. По данному критерию набрано 73 балла, что говорит о высоком



уровне профессиональных способностей преподавателей к осуществлению инновационной деятельности. Четвертый критерий «Индивидуальные особенности личности преподавателя» включал три вопроса: работоспособность в творческой деятельности, уверенность в себе, ответственность. По данному критерию набрано 82 балла, что говорит о высокой оценке педагогами и сотрудниками колледжа своих индивидуальных способностей.

Такие результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что инженерно – педагогический состав колледжа высоко оценивает свой уровень готовности к участию в инновационной деятельности, что реализуется в практической деятельности при реализации ОП.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 96,7%; Преподаватели, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу отсутствуют; преподаватели не удовлетворённые уровнем поощрения инновационной деятельности отсутствуют.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителями директора, заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы. ОП соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем регулярности проведения «Круглых столов». ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов; ВЭК также отмечает, что в учебном заведении недостаточно представлены доказательства периодичности рецензирования и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- привлечение организацией ТиПО к формированию плана развития ОП представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей;
- мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;
- в организации ТиПО документированы все основные бизнес – процессы, регламентирующие реализацию ОП;
- эффективно функционирует система информирования и обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы;

- успешно функционирует система обеспечения качества ОП, включающая управление и мониторинг;
- прозрачность системы управления ОП;
- доказательства системы сбора и анализа статистики;
- обеспечение измерения степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и предоставление доказательств устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.

**Слабыми сторонами являются:**

- отсутствие анализа выявленных несоответствий и реализация разработанных корректирующих и предупреждающих действий;
- отсутствие системы информированности и обратной связи;
- представители заинтересованных лиц не участвуют в составе коллегиальных органов управления.

**Рекомендации:**

- разработать и согласовать с работодателем программы практик по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях»;
- на специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» пересмотреть содержание дисциплины определяемой организацией образования с теоретического на практико-ориентированный вид занятий (например, плавание);
- с целью исключения не соответствий актуализировать темы в рамках дисциплины «Пожарная техника и АСО»;
- расширить в программе практики по приобретению и закреплению профессиональных навыков перечень востребованных в спасательном деле рабочих специальностей;
- рассмотреть возможность внедрения раздела «Альпинистские технологии с основами скалолазания» в программу дисциплины профессиональная прикладная подготовка;
- пересмотреть рабочую учебную программу по предмету «Специальная технология» для студентов, обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация «Монтажник каркасно – обшивных конструкций», расширить приемы работ при работе с ГКЛ и согласовать РУП с ведущими специалистами дилеров ТОО Кнауф «Барстрой»;
- расширить сферу деятельности студентов специальностей «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» при прохождении практики в пожарных частях путем проведения занятий с ними на пожарной полосе препятствий, учебной башне, электронных стендах учебного центра и дымокамере.

**ВЭКотмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 сильных позиций, 14 – удовлетворительных позиций, позиции предполагающие улучшение и неудовлетворительные отсутствуют.**

## 5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Рабочей группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания в связи с внесенными изменениями в практическое обучение с учетом лабораторных и практических занятий. Для приобретения базовых и профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического - 40% и практического обучения - 60%.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже проходят студенты практика на предприятиях города Петропавловска, где приобретают практический опыт, т.е. идет профессиональная подготовка специалистов. К примеру, главный инженер АО «СКРЭК» Виталий Фесько продемонстрировал знания по содержанию ОП, объяснив это тем, что сам дает рекомендации по увеличению количества часов РУП и присутствует при обсуждении ОП. Такая форма подготовки обучающихся позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечивает присвоение обучающимся более высоких квалификаций и возможность расширения функциональных обязанностей. Также такая взаимосвязь с социальными партнерами позволяет внедрять новые модульно-компетентностные программы, разрабатываемых холдингом «Касіпкор».

Образовательные программы предусматривают возможность учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. При разработке рабочих учебных планов по согласованию с работодателями устанавливаются сроки проведения профессиональной практики в разрезе всех специальностей. С целью адаптации образовательных программ требованиям потребителей совместно с работодателями разрабатываются рабочие учебные планы по специальностям и программы дисциплин. Рабочие учебные планы составляются на основе типовых учебных планов, рассматриваются на заседании цикловых методических комиссий, согласовываются с работодателями и утверждаются директором.

Рабочая учебная программа составляется преподавателями на основании типовых рабочих учебных программ, рассматриваются на заседании ЦМК и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Перспективно-тематический план (ПТП) составляется преподавателями на основании рабочих учебных программ, рассматриваются на заседании ЦМК и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Материалы итоговой аттестации (темы дипломных проектов, экзаменационные вопросы) также согласовываются с работодателями. При составлении планов и программ обучения учитывается влияние дисциплин на формирование у обучающихся базовых и профессиональных компетенций, навыков и блоков знаний. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. В рабочих учебных планах предусмотрена логическая последовательность теоретического и практического обучения, концентрированная форма их проведения. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач. Эффективность и главный результат всех аспектов деятельности образовательных программ оценивается трудоустройством выпускников.

Содержание дисциплины поясняется студентам на вводном уроке посредством объяснения содержания разделов рабочей учебной программы, перечня лабораторно - практических занятия. Актуальность и современность содержания учебных дисциплин обеспечивается тесным сотрудничеством коллектива с социальными партнерами. Каждый преподаватель специального цикла, учитывая требования современного производства, производит корректировку тем рабочей программы. Реализация образовательных программ обеспечивается на уровне учебных дисциплин созданием учебно-методического комплекса по предмету. Структура УМК принята педагогическим советом колледжа. Обеспечена доступность содержания учебных планов и программ обучения. В учебном процессе используются программы Microsoft и программа моделирования Компас. При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

Объективность оценки знаний и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций, а так же их прозрачность и адекватность, обеспечиваются успеваемости и качества знаний, которые приведены в таблицах 5,6,7

**Таблица 5. Показатель успеваемости и качества знаний обучающихся по специальности 1517000 «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)», квалификация: 151703 3 – «Техник»**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	100%	42,6%
2015-2016	100%	49%
2016-2017	100%	20%

**Таблица 6. Показатель успеваемости и качества знаний обучающихся по специальности 1516000 - «Пожарная безопасность», квалификация 151601 3 – «Инспектор пожарный»**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017	100%	93%
2017-2018	100%	85,6%

**Таблица 7. Показатель успеваемости и качества знаний обучающихся по специальности: 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация: 140122 2 – Монтажник каркасно – обшивных конструкций**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	-	-
2015-2016	-	-
2016-2017	-	-
2017-2018	100	78



Оценка знаний отражается в экзаменационной ведомости. Адекватность системы заданий для оценки степени сформированности базовых и профессиональных компетенции отражается при сдаче государственных экзаменов и ОУПП.

Модель выпускника колледжа – это творческий коллективный результат совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, социальных партнеров. Каждая модель выпускника образовательной программы включает компетенции личностного совершенствования, базовые компетенции, профессиональные компетенции, компетенции духовно – нравственного развития и компетенции общественно – политической зрелости. Модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение.

#### Вход посещения

цикловых комиссий членами ВЭК содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся.

При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру системы технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) очень активно привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:  
- уровнем доступности и отзывчивости руководства полностью удовлетворены 93% обучающихся, частично удовлетворены – 7%, частично не удовлетворенных и не удовлетворенных - нет;

- доступностью для консультирования по личным проблемам полностью удовлетворены – 93%, частично удовлетворены – 5,3%, частично не удовлетворенных и не удовлетворенных – нет, затруднились ответить – 1,8%;

- удовлетворены учебными ресурсами колледжа полностью – 96,5%, частично удовлетворены – 3,5%, частично не удовлетворенных и не удовлетворенных – нет, затруднились ответить – 0%.

**Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы»** можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда. В структуре образовательной программы предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствуют развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей: например по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» предусмотрено изучение предмета, определяемого организацией образования «Внедрение стандарта WorldSkills» и как следствие изучения этого предмета - участие студентов в Мировом Чемпионате WorldSkills.

При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру системы технического и профессионального образования характеризуется

широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

При реализации аккредитуемых ОП по специальностям «Пожарная безопасность» и «Защита в чрезвычайных ситуациях» чтение лекций, проведение практических занятий и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня ведущие специалисты производства по направлению подготовки: начальник отдела кадровый работы КЧС СКО МВД РК Нукишев Н.С., начальник Пожарной части №3 ГУ «СПиАСР» ДЧС СКО КЧС МВД РК, начальник Пожарной части №2 ГУ «СПиАСР» КЧС СКО МВД РК Агзамов С.С.

К участию в итоговой государственной аттестации по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» привлекаются следующие представители работодателей: начальник ПТО ТОО «Основание» Лысенко Г.И., директор ИП «Саликов» Саликов Б.А., директор ИП «Кулешов А.С.» Кулешов А.С.

**Сильными сторонами стандарта «Специфика образовательной программы являются:**

- доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;
- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования, обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- поддержка обучающихся при реализации ОП;
- мониторинг за достижениями обучающихся;
- наличие и эффективное функционирование механизма объективной и точной оценки результатов обучения;
- объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки;
- соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы;
- диагностика знаний, умений и навыков при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
- прозрачность процессов и критериев оценки результатов обучения;
- внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

**Слабыми сторонами являются:**

- отсутствие в структуре образовательной программы различных видов деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных способностей.

**Рекомендации:**

- разработать и согласовать с работодателем программы практик по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях»;
- внедрить в ОП специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» обязательные занятия прикладными видами спорта, способствующими развитию профессиональных навыков спасателей;
- разработать (актуализировать) методические указания выполнения курсовых проектов и лабораторно-практических работ по специальным дисциплинам на специальности «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)»;

- рассмотреть возможность внедрения практики по «Тактике выживания» путем сокращения часов соответствующей дисциплины.

**ВЭКотмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10 сильных позиций, 13 – удовлетворительных позиций, позиции предполагающие улучшение – 1, неудовлетворительные отсутствуют.**





### 5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Кадровый состав цикловых методических комиссий укомплектован в соответствии с законодательством РК. Преподаватели, реализующие ОП, обладают потенциалом развития, то есть стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности. Преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации, разрабатывают и издают учебные и учебно-методические пособия. Преподаватели ЦМК обладают достаточной подготовкой при проведении занятий с применением ИКТ.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа, и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: международных, республиканских и региональных курсах повышения квалификации, участием в семинарах, научно – теоретические и научно - практические конференции совместно. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов. Сведения о преподавателях, прошедших курсы повышения квалификации по аккредитуемым ОП приведены в таблице 8,9.

**Таблица 8. Сведения о преподавателях, прошедших курсы повышения квалификации по специальностям 1516000 - «Пожарная безопасность», 1517000 «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в течение 2014-2018 гг.**

<b>Повышение квалификации на курсах</b>			
	<b>Международный</b>	<b>Республиканский</b>	<b>Региональный</b>
2014-2015	0	0	3
2015-2016	5	0	5
2016-2017	0	1	12

2017-2018	1	0	6
-----------	---	---	---

**Таблица 9. Информация об участии преподавателей по специальностям «1516000 - «Пожарная безопасность», 1517000 «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в научно-практических конференциях, конкурсах педагогического и профессионального мастерства, видеоконференциях, форумах, коучингах. (с 2014 по 2017гг.)**

Международные	Республиканские	Региональные
13	14	11

Анкетирование инженерно - педагогических работников СКППК, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения – хорошо и очень хорошо – 43,5% и 56,5%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – хорошо и очень хорошо – 62,9% и 37,1%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «хорошо» - 48,4%; «очень хорошо» - 51,6%;

Повышение квалификации преподавателей специальностей 1516000 - «Пожарная безопасность», 1517000 «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» реализуется на основе перспективного плана сроком на три года. План индивидуальной методической работы преподавателя определяет компетенцию каждого преподавателя и служит основой для улучшения знаний. План работы обсуждается в начале учебного года на ЦМК и утверждается заместителем директора по учебной работе. В нем предусмотрена работа над научной, методической темой, создание и совершенствование УМК по предмету, профессионально-педагогическая деятельность, расширение и углубление знаний по специальности и повышение деловой квалификации, научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа, внеклассная работа со студентами и контроль выполнения плана. В конце учебного года преподаватели предоставляют отчет о проделанной работе председателям ЦМК. Результаты работы обсуждаются на заседаниях ЦМК. Администрация учебного заведения отслеживает результативность деятельности педагогов за истекший учебный год. В конце учебного года согласно плану преподаватели отчитываются о проделанной работе перед администрацией колледжа.

**Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»** можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим особое внимание хотелось бы отметить, что организация ТиПО должна осуществлять подбор кадров на основе анализа потребностей ОП особенно при комплектовании кадров по специальности ЗЧС и иметь возможность демонстрировать доступность для общественности сведения и педагогическом коллективе. Руководство колледжа активно привлекает практиков и определяет долю читаемых дисциплин с целью повышения уровня профессиональных компетенций студентов, обучающихся по

специальности «Пожарная безопасность» и «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)»

В колледже хорошо поставлена работа по наставничеству за молодыми преподавателями, функционирует «Школа молодого педагога». В колледже для мотивации и стимулирования работы педагогического коллектива проводится мониторинг деятельности педагогических работников (Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников от 26 сентября 2016 года). Рейтинг преподавателя свидетельствует об уровне его работы и является основанием для установления профессиональной компетентности педагога, так как каждый вид деятельности обеспечивается набором компетенций. Согласно положения о рейтинговой оценке преподавателей и мастеров производственного обучения, после окончания учебного года отмечаются лучшие преподаватели и награждаются денежной премией и грамотой.

Хотелось бы отметить компетентность и достаточно высокую квалификацию отдельно взятых преподавателей, которые проводят обучение студентов по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и демонстрируют эффективное применение методик преподавания по специальным дисциплинам, что в комплексе дает очень хорошие результаты освоения материала и как результат такого преподавания являются победы студентов в Мировых Чемпионатах WorldSkills.

**Сильными сторонами стандарта «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» являются:**

- привлечение практиков для реализации образовательных программ;
- мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическая оценка компетентности педагогов, комплексная оценка качества преподавания;
- доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- обеспечение целенаправленных действий по развитию молодых педагогов.

**Слабыми сторонами являются:**

- подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ.

**Рекомендации:**

- привести в соответствие базовое образование кадров, ведущих специальные дисциплины на специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях»;
- преподавателям специальных дисциплин специальностей «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» повысить квалификационную категорию;
- с целью улучшения качества практики и повышения уровня ответственности руководителей решить вопрос оплаты практики руководителям от пожарных частей;
- с целью улучшения качества практики и повышения уровня ответственности руководителей решить вопрос оплаты практики руководителям от пожарных частей;
- расширить базу практик для студентов, обучающихся по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация: 140122 2 – Монтажник каркасно – обшивных конструкций;
- регулярно посещать курсы по внедрению современных технологий «Кнауф»;
- с целью приобретения более прочных практических навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим направлять студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» на практику в станции скорой помощи;

- преподавателям специальных дисциплин с целью обобщения педагогического опыта, внедрения и эффективности активных методов обучения и инновационных методов обучения принимать активное участие в публикации статей в научных и педагогических журналах.

**ВЭЖотмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиций, 6 – удовлетворительных позиций, позиции предполагающие улучшение и неудовлетворительные отсутствуют.**





#### 5.4. Стандарт «Обучающиеся»

Прием студентов в колледж осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы среднего профессионального образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 130 в редакции постановления Правительства РК от 12.05.2016 № 288, перечень документов определен приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 апреля 2015 года № 200 «Стандарт государственной услуги «Прием документов в организации технического и профессионального, послесреднего образования».

Приказом директора утверждается состав приемной комиссии. Прием в колледж осуществляется на конкурсной основе по итогам проведения вступительных экзаменов или на основе баллов сертификатов ЕНТ среди абитуриентов имеющих общее среднее образование, абитуриентов имеющих основное среднее образование прием в колледж осуществляется по итогам проведения вступительных экзаменов и собеседование.

Услугополучателю выдается расписка о приеме документов по форме согласно приложению к настоящему стандарту государственной услуги, в котором указывается перечень представленных документов; фамилия работника, принявшего документы, фамилия, имя, отчество (при наличии), а также контактные данные. Заявления от поступающих регистрируются в журналах регистрации оказания государственных услуг организацией образования по формам обучения.

Список специальностей, необходимых документов, правила приема для поступающих, расписание вступительных экзаменов, программа тестирования на казахском и русском языках, расписание работы приемной комиссии, объявления и т. д. находятся на официальном сайте колледжа (веб-сайт: skppk.com). Кроме того, информация о работе приемной комиссии может быть получена в приемной комиссии. Во время работы приемной комиссии проводятся профориентационные мероприятия: встречи с абитуриентами, их родителями, дни открытых дверей, раздаются буклеты, путеводители и другой рекламный материал. Сведения о приеме обучающихся по аккредитуемым специальностям за последние три года приведены в таблице 10.

**Таблица 10. Прием обучающихся по аккредитуемым специальностям**

Учебный год	Специальность	По государственному заказу	На платной основе	всего
2015-2016 уч.год	1517000 «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)» квалификация: 151703 3 –Техник	-	22	22
2016-2017 уч.год		-	-	-
2017-2018 уч.год		-	-	-
2015-2016 уч.год	1516000 - «Пожарная безопасность» 151601 3 - Инспектор пожарный	-	-	-
2016-2017 уч.год		25	5	30
2017-2018 уч.год		25	7	32
2015-2016 уч.год	1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» квалификация: 140122 2 – Монтажник	-	-	-
2016-2017 уч.год		-	-	-
2017-2018 уч.год		25	-	25

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, и осуществляется в результате совместной работы педагогического коллектива.

По адаптации первокурсников в колледже проводится следующая работа: выявление особенностей социально-психологической адаптации студентов к обучению в профессиональном учебном заведении, проведение тренингов с целью снижения уровня тревожности, повышения самооценки обучающихся, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с планом совместной работы учебного заведения с отделением ювенальной полиции УВД г. Петропавловска, профилактическая работа со специалистами областного наркологического центра, областного центра по формированию здорового образа жизни. Обсуждаются и утверждаются правила внутреннего распорядка и план воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии. Ответственным лицом за проведение образовательной работы и координацию воспитательной деятельности приказом директора колледжа назначается классный руководитель, который организует работу в соответствии с положением о работе классных руководителей, утвержденным директором колледжа.

В целях обеспечения базы учебной, педагогической и производственной практик заключаются договоры с ведущими предприятиями отрасли.

В рамках взаимного сотрудничества по аккредитуемым ОП заключен 3-сторонний Договор о сотрудничестве между Управлением образованием СКО, КГКП «Северо - Казахстанский профессионально-педагогический колледж» и ТОО «Кнауф Гипс Капчагай. Предприятие с участием ДЭГ». Социальными партнерами колледжа являются: ДЧС СКО, ГУ «Служба пожаротушения и аварийно-спасательных работ Департамента по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области (город Петропавловск), ГУ «Оперативно-спасательный отряд Департамента по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области (город Петропавловск) и ТОО «Основание».

В колледже имеется система индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. Составлен график дополнительных индивидуальных занятий по всем предметам учебных рабочих программ. График дополнительных занятий охватывает одаренных обучающихся и обучающихся, имеющих затруднения в усвоении материала. Каждый преподаватель устанавливает график проведения индивидуальных занятий во внеурочное время, в соответствии с этим графиком обучающиеся могут отработать пропущенные занятия или повысить оценку. Оценка заносится в журнал отработок, образец которого утвержден на заседании методического совета колледжа (протокол №1 от 04.09. 2017 год). В библиотеке колледжа преподаватели цикловых-методических комиссий готовят в помощь обучающимся электронные варианты учебного материала: презентации, методические пособия, материалы для самостоятельной работы обучающихся, лекции, задания контрольных работ, задания для лабораторных работ, тексты диктантов, материалы из интернет – ресурсов, отсканированные книги и другие материалы. Преподаватели, работающие по образовательной программе по специальностям «Пожарная безопасность», «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)» «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» используют в своей работе элементы дистанционного обучения:

индивидуальное обучение, консультирование по производственной практике.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, конкурсы, семинары и научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского и международного масштабов, а также в колледже функционируют двадцать три кружка и спортивных секции.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Документы, подтверждающие трудоустройство, систематизированы по группам и специальностям. На основании их подготовлены отчеты. Трудоустройство выпускников постоянно отслеживается. Сведения о трудоустройстве выпускников за последние три года приведены в таблице 11. Имеются положительные отзывы о работе выпускников со стороны работодателей. Направления работы по обеспечению трудоустройства выпускников, выявленные в ходе интервью с сотрудниками колледжа, преподавателями, студентами, родителями и представителями социальных партнеров, следующие:

- сбор информации о наличии вакантных мест в учреждениях образования города и области;
- обеспечение выпускников базами для прохождения преддипломной практики;
- организация и проведение встреч обучающихся выпускных групп с работодателями.

**Таблица 11. Показатели трудоустройства выпускников**

Название специальностей и квалификаций	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Количество выпускников	трудоустроены	%	Количество выпускников	трудоустроены	%	Количество выпускников	трудоустроены	%
Защита в ЧС				8	6	8	1	9	5
Пожарная безопасность									
«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»									
<b>ВСЕГО</b>				8	6	8	1	9	5

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 87,7% студентов полностью удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов, и только 7% частично удовлетворены;
- 100% студентов полностью удовлетворены справедливостью экзаменов и



аттестации

**Анализируя работу по стандарту «Обучающиеся»** хотелось бы отметить важность распределения нагрузки на группу студентов разной успеваемости, так как каждый обучающийся требует задачу согласно уровню своего знания. На основе выявленных наблюдений, следовало бы равномерно распределить нагрузку, а именно задачи среди обучающихся, согласно индивидуальной успеваемости.

**Сильными сторонами стандарта «Обучающиеся» являются:**

- прозрачность политики формирования контингента обучающихся;
- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- стимулирование обучающихся к самообразованию вне основной программы;
- обеспечение возможности обучающимся для обмена и выражения мнений;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся деятельностью КГКП «Северо-Казахстанский профессионально педагогический колледж».

**Слабые стороны в данном стандарте отсутствуют.**

**Рекомендации:**

- привлекать студентов специальностей «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» к участию в профессиональных соревнованиях, проводимых ДЧС СКО КЧС МВД РК;
- обучающимся регулярно посещать курсы по внедрению современных технологий «Кнауф».

**ВЭКотмечает, что специализированный профиль колледжа по стандарту «Обучающиеся» содержит 5 сильных позиций и 5 удовлетворительных позиций, позиции предполагающие улучшение и неудовлетворительные отсутствуют.**

### 5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Колледж располагает материально-технической базой, которая позволяет проводить все теоретические и практические занятия. Оформлены кабинеты по специальным дисциплинам, кабинеты по социально-гуманитарным, общеобразовательным дисциплинам. Имеются паспорта кабинетов.

Для специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» квалификация: 140122 2 – Монтажник каркасно – обшивных конструкций имеется строительная мастерская рассчитана на 2 звена по 2 человека и оснащена строительными учебными инструментами.

Социальный партнер ТОО «Кнауф Гипс Капчагай. Предприятие с участием ДЭГ» оказывает содействие в укреплении материально-технической базы в виде строительных материалов начиная с 2012г.- приобретение инструментов на 1000000тг, в 2013г.- приобретение материала на сумму – 700 000 тг, 2014г.- приобретение инструментов на 700 000тг., в 2015г.- приобретение инструментов на сумму 100 000тг., в 2016г. - приобретение материала на сумму – 500 000тг., в 2017г.- приобретение материала для практических занятий на сумму –500 000тг., в 2018г. - приобретение спец.одежды и материала и учебной литературы для практических занятий от социальных партнеров на сумму – 550 000тг.

Для специальностей: 1516000 - «Пожарная безопасность»; 1517000 «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)» имеются наглядные пособия: Ствол пожарный РС-70 – 1 шт., носилки медицинские – 1 шт., противогазы ГП – 5 – 10 шт. Дипломные работы выпускников в виде макетов используются на теоретических занятиях: «Установка пожарной сигнализации на 3-гор. больнице», «Тактика тушения пожара в драматическом театре им. Погодина», «Тактика тушения пожара в Спортивном комплексе», «Тактика тушения пожара в Торговом центре «Гипермаркет Семейный», «Тактика тушения пожара на Элеваторе», «Тактика тушения пожара в 3 городской поликлинике», «Полоса психологической подготовки пожарных».

Для информатизации обучения имеются 2 компьютерных кабинета на 30 посадочных мест, в которых установлены 15 моноблоков и 15 комплектов компьютерной техники. Все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет.

Компьютерные классы используются для проведения занятий по различным учебным дисциплинам. Во все компьютерные классы в свободное от учебных занятий время студенты имеют доступ для выполнения самостоятельной работы, а педагоги- для проведения подготовки учебно-методических изданий.

В 9 кабинетах общеобразовательных и специальных дисциплин установлены интерактивные доски, видеопроектор цветного изображения, комплект компьютерной техники. Обеспеченность лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебно-методической литературой отражена в паспортах лабораторий (кабинетах).

Педагогами и обучающимися применяются прикладные программы и электронные средства обучения: Microsoft Windows 7,8,10; Microsoft Office 2007,2010,2013; Антивирус Kaspersky, система программ «CorelDraw»; AdobePhotoshop; ABBYY "FineReader"; Pascal, «Компас».

Информационное и библиотечное обслуживание студентов и преподавательского состава колледжа осуществляет библиотека колледжа. Библиотека является важным звеном в структурной системе образовательного учреждения и играет значительную роль в совершенствовании качества информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Основная задача библиотеки колледжа – формирование фондов основной и дополнительной литературы, периодических изданий. Совместно с цикловыми методическими комиссиями формируется библиотечный фонд, который отвечает требованиям реализации ОП специальностей, информационным потребностям студентов, является держателем учебно-методической, художественной, научно-популярной литературы.

Библиотека колледжа располагает абонементом, читальным залом на 30 мест, два компьютера, объединенные локальной сетью с доступом к сети Интернет. В читальном зале есть возможность заниматься с энциклопедиями, справочными, периодическими изданиями, с малоэкземплярной учебной литературой, электронными пособиями и учебниками. Также в читальном зале имеется алфавитный каталог литературы. Задачей читального зала является обеспечение пользователями библиотеки доступа к электронному каталогу, электронным информационным ресурсам библиотеки колледжа в соответствии с информационными запросами.

Библиотека колледжа содержит 35987 экземпляров учебной, общественно-политической, технической, естественно- научной, художественной литературы, книг по искусству, спорту, в том числе на государственном языке 6762 экземпляров книг. Библиотека ежегодно выписывает двадцать три наименования периодических изданий, в том числе на государственном языке десять экземпляров и тринадцать экземпляров на русском языке. В читальном зале оформлены книжные выставки, которые знакомят студентов с учебной литературой и периодическими изданиями, доступными в библиотеке. Сведения о книжном фонде в разрезе специальностей Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа представлены в таблице 12.

**Таблица 12. Обеспеченность учебной, учебно-методической литературой по аккредитуемым образовательным программам**

	Специальности	2014-2015гг.		2015-2016гг.		2016-2017гг.		2017-2018гг.	
		рус яз	гос яз	рус яз	гос яз	рус яз	гос яз	рус яз	гос яз
1	1517000 Защита в ЧС	1292	302	1250	314	1236	228	1193	241
2	1516000 Пожарная безопасность	0	0	0	0	462	92	406	112
3	1401222 Монтажник каркасно-обшивочных конструкций	0	0	0	0	0	0	1563	294
	<b>Итого:</b>	<b>1292</b>	<b>302</b>	<b>1250</b>	<b>314</b>	<b>1698</b>	<b>320</b>	<b>3162</b>	<b>647</b>

Библиотека колледжа сотрудничает с библиотеками Северо-Казахстанского

медицинского колледжа, Машиностроительным колледжем г. Петропавловска, Петропавловским строительно-экономическим колледжем, с Научно-технической библиотекой города Петропавловска на основе договора межбиблиотечного абонементов. Студенты пользуются электронным каталогом, учебниками и учебными пособиями на электронных носителях, разработанными преподавателями колледжа. В читальном зале студенты при необходимости распечатки документов имеют возможность пользоваться принтером.

Проводится информационно-библиографическая работа – эта тематическая подборка библиографических справок по вопросам читателей. В соответствии с планом работы библиотеки оформляются книжные выставки и проводятся тематические мероприятия.

В 2017-2018 учебном году была продолжена работа по улучшению состава фонда, своевременному выявлению ветхих и устаревших по содержанию изданий, с последующим списанием документов.

В учебном корпусе расположена столовая на 182 места, которая оснащена электропечами, электроплитами, мармидами, электромясорубками и другим оборудованием, соответствующим санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденным приказом МЗ РК № 611 от 16 августа 2017 года. В зале столовой в 2017 году сделан текущий ремонт: установлены натяжные потолки и светодиодные светильники, стены покрыты декоративной штукатуркой, заменена вентиляционная система, оформление столовой соответствует эстетическим нормам. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляют администрация колледжа, медицинский работник и профсоюзный комитет. Работает буфет.

Во время интервьюирования сотрудники колледжа, преподаватели и студенты выразили удовлетворенность качеством работы столовой и либеральными ценами на питание.

Для обеспечения иногородних студентов жильем имеется студенческое общежитие секционного типа, общей площадью 3070,6 м<sup>2</sup>, расположенное по ул. Студенческая, 6. Здание общежития пятиэтажное, его проектная мощность 220 мест. Заселение в общежитие производится согласно приказу № 200 от 14 апреля 2015 года «Стандарты государственных услуг РК». Обучающиеся в начале года ознакамливаются с «Правилами внутреннего распорядка общежития» и «Правами и обязанностями проживающих в общежитии». В целях обеспечения безопасности проживания в общежитии установлена система видеонаблюдения, в которую входят внутренний видеоконтроль, обеспечивающий идентификацию личностей всех входящих в здание, контроль обстановки в холле, лестничных проходов, коридоров, кухни на каждом этаже. Внешнее видеонаблюдение по периметру контролирует вход и выход из здания, а так же подъездные дороги. Всего установлена 31 камера видеонаблюдения.

Помещения общежития имеют эстетичный вид. В комнатах новые двери, напольное покрытие (линолеум), выравнены потолки, наклеены обои, новая сантехника, кафель в санузлах и душевых комнатах. В комнатах установлены кровати, плательные шкафы, учебные столы, тумбы и другая необходимая мебель. В комнатах созданы комфортные и безопасные условия, с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм проживания.



Кухни располагаются на каждом этаже и оснащены электроплитами, кухонными столами, холодильниками. На первом этаже расположены прачечная и душевая комнаты, комната отдыха и медицинский пункт, в который входят смотровая, прививочный кабинет и изолятор. Медицинский работник следит за санитарно-эпидемиологической нормой, оказывает неотложную скорую помощь, ведет мониторинг здоровья обучающихся, проводит все необходимые мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья. В случае заболевания обучающийся направляется в городскую поликлинику №3 и получает амбулаторное или стационарное лечение. Результаты осмотра в городской поликлинике заносятся в медицинскую книжку обучающегося. Медицинский пункт обеспечен медикаментами для оказания первой медицинской помощи. Медикаменты приобретаются из средств специального счета колледжа. Сроки хранения медикаментов строго соблюдаются.

Учебные корпуса, мастерские и общежитие подключены к городским инженерным сетям: холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Согласно требованиям СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования 29.12.2014 год №179) оборудованы рабочие места для работников технического персонала, на этажах предусмотрены помещения для хранения, обработки уборочного инвентаря, уборка помещений проводится согласно установленного графика.

В результате визуального осмотра помещений колледжа можно сделать вывод о том, что финансовое положение колледжа является стабильным, устойчивым и достаточным для осуществления образовательной деятельности по специальностям 1516000 - «Пожарная безопасность», 1517000 «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)», 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Колледж оказывает материальную поддержку различным категориям обучающихся. Студентам - отличникам и студентам, активно участвующим в спортивной и общественной жизни колледжа, обучающимся на платной основе предоставляется грант на бесплатное обучение. Студенты из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалиды освобождаются от оплаты за проживание в общежитии. По ходатайству Комитета по делам молодежи от оплаты за проживание в общежитии приказом директора освобождаются студенты из малообеспеченных семей. При возникновении финансовых трудностей у обучающихся администрация на основании заявления предоставляет возможность отсрочки платежа или ежемесячной оплаты. Данные о материальных льготах были подтверждены в ходе интервью с администрацией, преподавателями, студентами колледжа и их родителями.

Оценка динамики развития материально-технических ресурсов проводится регулярно. Ежемесячно проводится анализ исполнения сметы доходов и расходов текущего года. По необходимости производится корректировка годового финансового плана колледжа: определяются расходы на проведение капитального ремонта зданий и сооружений, расходы на проведение текущего ремонта, на приобретение основных средств, необходимых материалов и т.д. Опрос преподавательского состава и обучающихся по поводу соответствия технических средств обучения современным требованиям осуществляется регулярно и в обязательном порядке в период подготовки плана государственных закупок. План закупок технических средств обучения формируется на основании заявок отделений, служб и преподавателей колледжа. По их



предложениям производится укомплектование учебно–воспитательного процесса колледжа необходимым оборудованием и материалами. С учетом заявок осуществляется замена изношенной мебели, устаревших учебно–наглядных пособий, спортивного инвентаря.

Анкетирование инженерно - педагогических работников СКППК, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 53,2% преподавателей считают, что аудитории всегда оснащены техническими средствами, 40,3% считают, что аудитории «иногда» оснащены техническими средствами, 6,5% считают, что аудитории, как правило, не оснащены («часто») техническими средствами

- 59,7% преподавателей полностью удовлетворены доступностью к сети Интернет, 35,5% «иногда», 4,8% считают, что доступ к Интернету отсутствует «часто».

**Анализируя работу по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»** хотелось бы отметить, что обязательным условием обеспечения эффективности образовательной деятельности преподавателей, успешности учебного труда студентов и психологического комфорта всех участников образовательного процесса, является создание, сохранение, рациональное использование и развитие учебно-материальной базы колледжа и внедрение в учебный процесс инновационных технологий в соответствии со стратегией развития и миссией.

Учебный процесс осуществляется в оборудованных кабинетах. В целом оснащенность кабинетов соответствует нормам. Базой для прохождения производственного обучения и учебных профессиональных практик по аккредитуемым ОП являются:

- для студентов, обучающимся по специальностям «Пожарная безопасность» и «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)» специализированные спортивные залы, тренажерные залы и полигоны с полосами препятствий;

- для студентов, обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» оборудована мастерская по сухому методу строительства.

**Сильными сторонами стандарта «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» являются:**

- создание условий для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и реализация этих навыков в рамках конкурсов и соревнований;

- обучающиеся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам по специальным дисциплинам и производственному обучению.

**Слабыми сторонами являются:**

- условия содействующие формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающие индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

- оценка динамики развития материально – технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;

- обучающиеся по специальности «Пожарная безопасность» и «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)» не имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам по специальным дисциплинам и производственному обучению;

- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы;
- академические консультации, персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся;
- профессиональная ориентация – обучающиеся не имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам.

**Рекомендации:**

- для качественного проведения практико-ориентированных занятий на специальностях «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» расширить необходимую учебно-материальную базу на территории колледжа;
  - оборудовать дополнительное помещение мастерской по сухому методу строительства с целью увеличения рабочих мест в период прохождения практических занятий для студентов, обучающихся по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация: 140122 2 – Монтажник каркасно – обшивных конструкций;
  - с целью повышения уровня самообразования преподавателей и доступа к информационным сайтам необходимо создать условия для максимального доступа преподавателей и студентов к сети Интернет.

**ВЭКотмечает, что специализированный профиль колледжа по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» содержит 1 сильную позицию, 8 удовлетворительных позиций, 6 позиций предполагающих улучшение, неудовлетворительные позиции отсутствуют.**

## 5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося, наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и технических наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций - исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач. Использование информационно-вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практико специальности 1516000 - «Пожарная безопасность» и 1517000 «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)»:

1. ГУ «Служба пожаротушения и аварийно-спасательных работ Департамента по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области (город Петропавловск);
2. ГУ «Оперативно-спасательный отряд Департамента по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области (город Петропавловск)

По специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»:

1. ТОО «Основание»;
2. «ИП Кулешов»;
3. Гостиница «Лидер – строй»
4. ИП Аубакирова
5. ТОО «Победа – Тайынша»
6. ТОО «Базис – СК»
7. ИП Зубарев
8. ИП Кушмаров
9. ИП Даутов
10. ТОО «АкцентKZ»

**Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»** можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки, программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленных на получение практического опыта и навыков по аккредитуемым специальностям.

По специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» можно отметить, что достижения обучающихся на высоком уровне и полностью соответствуют требованиям стандарта.

**Сильными сторонами стандарта «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» являются:**

- экскурсии на предприятия в области специализации;
- проведение отдельных занятий на предприятии специализации;
- педагогический коллектив, вовлеченный в ОП, активно включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

**Слабые стороны в стандарте «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» не выявлены.**

**Рекомендации:**

- преподавателям специальных дисциплин специальностей «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» повысить квалификационную категорию;
- разработать программу повышения квалификации для молодых преподавателей по направлению специфики аккредитуемых ОП;
- активно использовать, имеющиеся возможности, базы практик студентами, обучающимися по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность».

**ВЭЖотмечает, что специализированный профиль колледжа по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» содержит 3 сильных позиции, 1 удовлетворительную позицию, позиции предполагающих улучшение и неудовлетворительные позиции отсутствуют.**

## **(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- привлечение организацией ТиПО к формированию плана развития ОП представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей;
- мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;
- в организации ТиПО документированы все основные бизнес – процессы, регламентирующие реализацию ОП;
- эффективно функционирует система информирования и обратной связи, ориентированная на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы;
- успешно функционирует система обеспечения качества ОП, включающая управление и мониторинг;
- прозрачность системы управления ОП;
- доказательства системы сбора и анализа статистики;
- обеспечение измерения степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и предоставление доказательств устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.

### **Стандарт «Специфика образовательной программы»:**

- доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;
- наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования, обучающихся по вопросам образовательного процесса;
- поддержка обучающихся при реализации ОП;
- мониторинг за достижениями обучающихся;
- наличие и эффективное функционирование механизма объективной и точной оценки результатов обучения;
- объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки;
- соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы;
- диагностика знаний, умений и навыков при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин;
- прозрачность процессов и критериев оценки результатов обучения;
- внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

### **Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:**



- привлечение практиков для реализации образовательных программ;
- мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическая оценка компетентности педагогов, комплексная оценка качества преподавания;
- доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- обеспечение целенаправленных действий по развитию молодых педагогов.

#### **Стандарт «Обучающиеся»:**

- прозрачность политики формирования контингента обучающихся;
- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- стимулирование обучающихся к самообразованию вне основной программы;
- обеспечение возможности обучающимся для обмена и выражения мнений;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся деятельностью КГКП «Северо-Казахстанский профессионально педагогический колледж».

#### **Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:**

- создание условий для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и реализация этих навыков в рамках конкурсов и соревнований;
- обучающиеся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам по специальным дисциплинам и производственному обучению.

#### **Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:**

- экскурсии на предприятия в области специализации;
- проведение отдельных занятий на предприятии специализации;
- педагогический коллектив, вовлеченный в ОП, активно включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

## **(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- разработать и согласовать с работодателем программы практик по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях»;
- на специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» пересмотреть содержание дисциплины определяемой организацией образования с теоретического на практико-ориентированный вид занятий (например, плавание);
- с целью исключения не соответствий актуализировать темы в рамках дисциплины «Пожарная техника и АСО»;
- расширить в программе практики по приобретению и закреплению профессиональных навыков перечень востребованных в спасательном деле рабочих специальностей;
- рассмотреть возможность внедрения раздела «Альпинистские технологии с основами скалолазания» в программу дисциплины профессиональная прикладная подготовка;
- пересмотреть рабочую учебную программу по предмету «Специальная технология» для студентов, обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация «Монтажник каркасно – обшивных конструкций», расширить приемы работ при работе с ГКЛ и согласовать РУП с ведущими специалистами дилеров ТОО Кнауф «Барсстрой»;
- расширить сферу деятельности студентов специальностей «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» при прохождении практики в пожарных частях путем проведения занятий с ними на пожарной полосе препятствий, учебной башне, электронных стендах учебного центра и дымокамере.

### **Стандарт «Специфика образовательной программы»:**

- разработать и согласовать с работодателем программы практик по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях»;
- внедрить в ОП специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» обязательные занятия прикладными видами спорта, способствующими развитию профессиональных навыков спасателей;
- разработать (актуализировать) методические указания выполнения курсовых проектов и лабораторно-практических работ по специальным дисциплинам на специальности «Защита в Чрезвычайных ситуациях (по профилю)»;
- рассмотреть возможность внедрения практики по «Тактике выживания» путем сокращения часов соответствующей дисциплины.

### **Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:**

- привести в соответствие базовое образование кадров, ведущих специальные дисциплины на специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях»;
- преподавателям специальных дисциплин специальностей «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» повысить квалификационную категорию;

- с целью улучшения качества практики и повышения уровня ответственности руководителей решить вопрос оплаты практики руководителям от пожарных частей;
- с целью улучшения качества практики и повышения уровня ответственности руководителей решить вопрос оплаты практики руководителям от пожарных частей;
- расширить базу практик для студентов, обучающихся по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация: 140122 2 – Монтажник каркасно – обшивных конструкций;
- **регулярно посещать курсы по внедрению современных технологий «Кнауф»;**
- с целью приобретения более прочных практических навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим направлять студентов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» на практику в станции скорой помощи;
- преподавателям специальных дисциплин с целью обобщения педагогического опыта, внедрения и эффективности активных методов обучения и инновационных методов обучения принимать активное участие в публикации статей в научных и педагогических журналах.

#### **Стандарт «Обучающиеся»:**

- привлекать студентов специальностей «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» к участию в профессиональных соревнованиях, проводимых ДЧС СКО КЧС МВД РК;
- обучающимся регулярно посещать курсы по внедрению современных технологий «Кнауф».

#### **Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:**

- для качественного проведения практико-ориентированных занятий на специальностях «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» расширить необходимую учебно-материальную базу на территории колледжа;
  - оборудовать дополнительное помещение мастерской по сухому методу строительства с целью увеличения рабочих мест в период прохождения практических занятий для студентов, обучающихся по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификация: 140122 2 – Монтажник каркасно – обшивных конструкций;
  - с целью повышения уровня самообразования преподавателей и доступа к информационным сайтам необходимо создать условия для максимального доступа преподавателей и студентов к сети Интернет.

#### **Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:**

- преподавателям специальных дисциплин специальностей «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность» повысить квалификационную категорию;
- разработать программу повышения квалификации для молодых преподавателей по направлению специфики аккредитуемых ОП;

- активно использовать, имеющиеся возможности, базы практик студентами, обучающимися по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» и «Пожарная безопасность».



## (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Географическая особенность города Петропавловска заключается том, что город является приграничным с Российской Федерацией и имеет стратегическое значение. В городе проходит железная дорога, также имеющая стратегическое значение. Пожелание руководству КГКП «Северо- Казахстанский профессионально педагогический колледж» изучить потребности рынка труда в регионе и рассмотреть возможность открытия новых востребованных технических специальностей, а также разработать мероприятия по патриотическому воспитанию студентов с целью сохранения кадров в Республике Казахстан и предотвращения их отъезда в Российскую Федерацию.





**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по		+		

	всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП				
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов	+			
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП	+			
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		

13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов	+			
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой	+			
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики	+			
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения	+			
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
<b>ИТОГО</b>		8	14		
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					

**Критерии оценки: содержание ОП**

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и		+		

	профессиональных компетенций выпускников				
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей				+
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+		
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся		+		

<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+			
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс	+			
<b>ИТОГО</b>		10	13	1	
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					



43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин	+			
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания	+			
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива	+			
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества		+		
<b>ИТОГО</b>		5	6		
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов		+		

	обучения				
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности	+			
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения			+	
<b>ИТОГО</b>		5	5		
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		



70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
<b>ИТОГО</b>		1	8	6	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				

72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
------	---	--	--	--	--

**Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право**

73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				

**Естественные и технические науки**

75	Образовательные программы по техническим				
----	--	--	--	--	--



	направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации	+			
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.	+			

### Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				

76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
<b>ИТОГО</b>		3	1		
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		32	47	7	